



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
«Челси»  
с. Дружба муниципального района «Бай-Тайгинский кожуун Республики Тыва» 668010,  
Республика Тыва, Бай-Тайгинский район с. Дружба, ул. Матчин 27 «а»  
[cbelcsch@mail.ru](mailto:cbelcsch@mail.ru)

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «29» августа 2022г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**второй группы раннего возраста**

разработана на основе программы «От рождения до школы» под редакцией  
Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой

срок реализации программы 2022-2023 учебный год

Программу составили:

Чюдюк Шончалай Геннадийовна

Салчак Рада Алексеевна

с. Дружба, 2022г

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка.....
- 1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы.....
- 1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....
- 1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей группы раннего возраста.
- 1.5. Планируемые результаты освоения рабочей программы.....

### 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Содержание педагогической работы по освоению детьми группы раннего возраста (2-3 лет) образовательных областей.....
  - 2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....
  - 2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие» .....
  - 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».....
  - 2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....
  - 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».....
- 2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик....

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Распорядок дня детей 2-3 лет.....
- 3.2. Планирование образовательной деятельности на неделю.....
- 3.3. Сетка занятий НОД вторая группа раннего возраста.....
- 3.4. Учебно-методический комплект вторая группа раннего возраста.....
- 3.5. Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками.
- 3.6. Особенности организации предметно-пространственной среды.....
- 3.6. Материально-техническое обеспечение программы.....

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа «От рождения до школы» (далее — Программа) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и предназначена для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ (ООП)

Основная образовательная программа МБДОУ детский сад «Челээш» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарных правил и норм, (СанПин 2.4.3648-20) «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28, зарегистрирован 18.12.2020 № 61573;
- Санитарных правил и норм, Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические требования и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года № 2
- Санитарных правил и норм, (СанПин 3.1/2.4.3598-20) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 года № 16, зарегистрирован 29.03.2021 № 62900, ( с изменениями, внесенными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021 года № 10.
- Учебный план МБДОУ детского сада «Челээш» на 2021-2022 учебный год.
- Конвенция о правах ребенка;
- - Закон РТ от 23 декабря 2010 года N 373 ВХ-1 «Об образовании в РТ»
- - Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Челээш» с. Дружба Бай –Тайгинского кожууна Республики Тыва.
- - Лицензия детского сада «Челээш»

## 1.2.Цели и задачи:

**Цель** - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Главной задачей, стоящей перед авторами Программы, является создание программного документа, помогающего педагогам организовать образовательно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС и позволяющего написать на базе Примерной программы свою ООП.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют: забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;  
творческая организация воспитательно-образовательного процесса;

Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

Уважительное отношение к результатам детского творчества;

Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

Рабочая программа второй группы раннего возраста сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

- ✓ полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- ✓ индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- ✓ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ поддержку инициативы детей в различных видах деятельности; партнёрство с семьей;
- ✓ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ✓ возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ✓ учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- ✓ обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего

образования.

### **1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей группы раннего возраста.**

Реализация рабочей программы рассчитана на 1 год. Рабочая программа охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей от 2 до 3 лет (вторая группа раннего возраста).

Вторая группа раннего возраста работает, в режиме 5-ти дневной недели имеет выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни.

Время пребывания воспитанников: с 7.30 до 18.00 ч.

Реализацию рабочей программы обеспечивают руководящие и педагогические работники: заведующий, старший воспитатель, воспитатели.

### **1.5. Планируемые результаты освоения программы**

#### **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте**

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и отражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

## **2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1.Содержание педагогической работы по освоению с детьми группы раннего возраста, дается по образовательным областям:**

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,

- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

### **2.1.1 Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с детьми направлено на

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам **труда** и творчества;
- формирование основ **безопасного поведения** в быту, социуме, природы.

#### **Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками:**

- обеспечивать взаимодействие с детьми, способствующее их эмоциональному благополучию;
- создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания;
- стремиться к установлению доверительных отношений с детьми, учитывать возможности ребенка, не допуская ощущения своей несостоятельности: приходить на помощь при затруднениях, не навязывать сложных и непонятных действий, при взаимодействии находиться на уровне глаз ребенка, стараться минимально ограничивать его свободу, поощрение и поддержку использовать чаще, чем порицание и запрещение;

- закладывать групповые традиции, позволяющие учитывать настроения и пожелания детей при планировании жизни группы в течение дня;
- обеспечивать одинаковое отношение ко всем участникам совместной игры, общения;
- удовлетворять потребности каждого ребенка во внешних проявлениях, симпатии к нему лично;
- предотвращать негативное поведение, обеспечивающее каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников;
- знакомить с нормативными способами разрешения конфликтов;
- формировать представления о положительных и отрицательных действиях детей и взрослых и отношения к ним;
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств.

#### **Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий:**

- совершенствовать самостоятельность в организации досуговой деятельности;
- содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

#### **Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.**

- прививать знания основ безопасности;
- формировать чувство осторожности, развивать умения соблюдать осторожность при работе с острыми предметами; оберегать глаза от травм во время игр и занятий;
- объяснять важность хорошего освещения для сохранения зрения;
- приучать к соблюдению осторожности при встрече с незнакомыми животными;
- предупреждать об опасности приема лекарственных препаратов, и свойствах ядовитых растений, игр с огнем;
- добиваться выполнения правил дорожного движения.

#### **По развитию трудовой деятельности:**

- обучать элементарным навыкам самообслуживания (умения и порядка одевания /раздевания), опрятности,
- воспитывать интерес к труду взрослых, поддерживать желание помогать взрослым;
- учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (младший воспитатель моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т.д.);
- приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игры расставлять игровой материал по местам.

#### **Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;**

**Образ Я.** Начать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Закреплять умение называть свое имя.

**Семья.** Развивать умение называть имена членов своей семьи.

**Детский сад.** Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

### Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение детьми таких правил поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Для этого очень важно найти адекватный способ объяснения детям этих правил, а затем следить за их выполнением.

### Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
Наблюдение, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, народные, дидактические игры. Беседы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, мини-занятия; обучение, объяснение, напоминание, рассказ.	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы), культурно-гигиенические процедуры (напоминание), игровая деятельность во время прогулки (напоминание), организованная деятельность, тематические досуги; ситуативный разговор с детьми.	Игры-эксперименты, сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта), вне игровые формы: изобразительная деятельность, конструирование, бытовая деятельность, наблюдения. Беседы, чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, решение задач. Игровая деятельность (игры в парах, игры с правилами, сюжетно-ролевые игры). Рассматривание	наблюдение, чтение худ. литературы, праздники, конструирование, бытовая деятельность, развлечения чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, игры; личный пример, напоминание, объяснение, запреты, ситуативное обучение.

**Сюжетно-ролевая игра**

Цель: овладения ребенком двойной системой средств построения игровой деятельности.

Задачи: поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

Специфика игровой деятельности (ее «замещающий» характер) требует одновременного овладения ребенком двойной системой средств ее построения. Ребенок должен научиться не только совершать условное игровое действие, но и обозначать воображаемое явление или событие. Формирование игровой деятельности предполагает поэтапную передачу детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

В младшем дошкольном возрасте это ролевое поведение. Передача детям способов построения игры осуществляется в их совместной игре со взрослым, где последний выступает партнером, живым носителем формируемого способа во всей его целостности.

Процесс игры не представляет собой непрерывное движение ребенка в условном плане. Построение сюжета игры представляет собой постоянный переход из совершения условных игровых действий к обозначению смысла этих действий и обратно. Такие поясняющие действия органично входят в процесс игры, выполняя функции планирования ребенком индивидуального плана развертывания сюжета и согласования их с намерениями других играющих. Указанные способы постепенно изменяются (усложняются) на протяжении всего дошкольного детства.

*Основные виды сюжета в раннем дошкольном возрасте.*

Первичным и наиболее простым является обозначение и развертывание действий с предметами в игре.

Следующий способ – ролевое поведение реализуется за счет обозначения и осуществления условной ролевой позиции. Условные предметные действия при этом становятся вторичны, и подчиняются роли.

В настоящее время, сюжетная игра для полноценного развития нуждается в формирующих воздействиях со стороны взрослого. Являясь особой субкультурой детства, образцы способов построения сюжета передавались от старших поколений детей к младшим в естественном процессе их совместной игры. В настоящее время по ряду причин взаимодействие детей в разновозрастных группах затруднено, и функция передачи способов игры перешла к взрослому, который и демонстрирует ребенку образцы игровых действий. Успешность подобных культурных воздействий может быть успешна только в том случае, если взрослому удастся сохранить естественность детской игры.

***Дидактические игры***

Цель: Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей.

Задачи: Учить собирать пирамидку из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый —холодный», «Легкий —тяжелый» и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).

### **Игра с правилами**

Цель: овладения ребенком системой средств построения игровой деятельности.

Задачи: поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

Игра с правилами также имеет свои культурные формы, классифицируемые по кругу задействованных в них компетенций. Игра на физическую компетенцию, подразумевающая конкуренцию на подвижность, ловкость, выносливость; игра на умственную компетенцию (внимание, память, комбинаторика); игры на удачу, где исход игры определяется вероятностью, и не связан со способностями играющих.

Также как и сюжетная игра, игра с правилами во всей своей полноте (соблюдение формализованных правил, ориентация на выигрыш) складывается у ребенка не сразу, а постепенно, на протяжении всего дошкольного детства. В возрасте 2-4 лет ребенок начинает осваивать действия по правилу. Сначала это - простейшие подвижные игры и игры на ловкость, затем игры на удачу, способствующие ориентации ребенка на выигрыш,

### **Подвижные игры**

Цель: Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. -Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

### **Театрализованные игры**

Цель: Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем, расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

-Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и нет живой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

-Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.

Задачи: Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

### 2.1.2. Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»<sup>1</sup>.

**Количество.** Учить формировать группы однородных предметов; различать количество предметов(один-много)

**Величина.** Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом-маленький домик, большая матрешка-маленькая матрешка, большие мячи-маленькие мячи)

**Форма.** Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар)

**Ориентировка в пространстве.** Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада)

Учить двигаться за воспитателем в заданном направлении.

#### Календарно – тематическое планирование по формированию элементарных математических представлений

Авторы: И.А.Помараева, В.А.Позина г. Москва, Мозаика – Синтез, 2020 г

№ п\п	Темы	Количество часов по теме	Дата
	<b>Сентябрь</b>	1	
1.	Развитие предметных действий	1	
2.	Развитие предметных действий		
	<b>Октябрь</b>		
1.	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.	1	
2.	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик.	1	

3.	<p>Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить.</p> <p>Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик.</p> <p>Формирование умения производить действия с предметами: гладить ладошкой, катать, ставить, сооружать простейшие постройки.</p>	1	
4.	<p>Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик.</p> <p>Формирование умения сооружать простые постройки.</p>	1	
1.	<p><b>Ноябрь</b></p> <p>Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик.</p> <p>Совершенствование предметных действий.</p>	1	
2.	<p>Развитие умения различать контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький.</p>	1	
3.	<p>Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький.</p> <p>Совершенствование предметных действий.</p>	1	
4.	<p>Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики.</p> <p>Формирование умения сооружать простые постройки.</p>	1	
1.	<p><b>Декабрь</b></p> <p>Развить умения различать контрастные по величине шарики и называть их: большой шарик, маленький шарик.</p> <p>Совершенствование предметных действий</p>	1	
2.	<p>Развитие умение различать контрастные по величине кубики и шарики.</p> <p>Формирование умения группировать предметы по величине.</p>	1	
3.	<p>Развитие умение формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много-один</p>	1	
4.	<p>Развитие умение формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один-много</p>	1	

	<b>Январь</b>		
1.	Развитие умение формировать группы однородных предметов, называть количество предметов: много	1	
2.	Развитие умение различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много-один, один-много	1	
3.	Развитие умение различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много.	1	
4.	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: много-мало, мало-много	1	
	<b>Февраль</b>		
1.	Формирование умения различать предметы по форме и называть их; кубик, шарик. Развития умение различать количество предметов: один-много. Развитие предметных действий.	1	
2.	Формирование умения различать предметы по форме и называть их; кубик, шарик. Развития умение различать количество предметов: много	1	
3.	Развития умение формировать группы предметов и различать их количество: много, один Развитие предметных действий.	1	
4.	Развитие умение формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много-один, один-много.	1	
	<b>Март</b>		
1.	Развитие умение различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой маленький, кубик, шарик, много. Формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине	1	
2.	Формирование умения различать	1	

3.	предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много-мало Формирование умения сооружать простейшие постройки. Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много.	1	
4.	Формирование умения сооружать несложные постройки. Формирование умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету. Развитие умение различать и показывать части своего тела. Формирование умения сооружать несложные постройки	1	
	<b>Апрель</b>		
1.	Формирование умения различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий	1	
2.	Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут)	1	
3.	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много-один, один-много, много-мало, много-много	1	
	Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении.		
	Развитие умения различать количество предметов (много-один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе. Развитие у детей умения двигаться за взрослым в определенном направлении.	1	
	<b>Май</b>		
1.	Развитие умение формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: один-много, много-один, много-много. Развитие предметных действий.	1	
2.	Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький. Развитие предметных действий.	1	

### **«Ознакомление с предметным окружением»**

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерева, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь), подбирать предметы по тождеству (найти такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т.д). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами.

Упражнять детей в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч-синий мяч; большой кубик- маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов; большой, маленький, мягкий, пушистый и другие.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель)

### **«Ознакомление с миром природы»**

Создавать условия для формирования интереса детей к природе и природным явлениям; поощрять любознательность детей при ознакомлении с объектами природы.

Знакомить детей с доступными явлениями природы: помогать, замечать красоту природы в разные время года.

Формировать умение устанавливать простейшие связи между объектами и явлениями природного мира, воспитывать бережное отношение к окружающему миру природы.

Знакомить детей с животными и растениями ближайшего окружения. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках, домашних животных и их детенышей (кошку, собаку, корову, курицу). С помощью сказок, картинок, игрушек знакомить с некоторыми дикими животными (медведь, заяц, лиса).

Учить различать по внешнему виду и названию привычные для данной местности овощи и фрукты.

#### **Сезонные наблюдения.**

**Осень.** Обращать внимания детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

**Зима.** Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика)

**Весна.** Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

**Лето.** Наблюдать природные изменения; яркое солнце, жарко летает бабочки

**«Ознакомление с социальным миром»**

**Образ Я.** Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.

Закреплять умение называть свое имя.

**Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).**

Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенце)

**Родная страна.** Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

**Календарно – тематическое планирование  
по окружающему миру  
вторая группа раннего возраста**

Автор: О.А. Соломенникова. г. Москва, Мозаика –Синтез, 2019

№ п/п	Темы	Количество часов по теме	Дата
1. 2.	«Морковка от зайчика»	1 1	
1. 2.	«Листопад, листопад, листья желтые летят...»	1 1	
1. 2.	«Рыбка плавает в воде»	1 1	
1. 2.	«У кормушки»	1 1	
1. 2.	«Снеговичок и елочка»	1 1	
1. 2.	«Котенок Пушок»	1 1	
1. 2.	«Петушок и его семейка»	1 1	
1. 2.	«Солнышко, солнышко, выгляни в окошечку»	1 1	
1. 2.	Там и тут, там и тут одуванчики цветут	1 1	

### 2.1.3. Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»<sup>2</sup>.

#### Приобщение к художественной литературе

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для первой группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественные произведения без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтения небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы; «Кто (что) это?», «Что делает?»

#### Календарно – тематическое планирование по развитию речи второй ранней группы. Автор: В. В. Гербова г. Москва, Мозаика –Синтез 2020г

Календарный месяц	Темы
<i>Сентябрь</i>	1. Путешествие по территории участка 2. Путешествие по комнате. 3. Кто у нас хороший, кто у нас пригожий 4. Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку-Длинное ушко».

<p><i>Октябрь</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца»</li> <li>2. Дидактические игры и упражнения.</li> <li>3. Чтение русской народной сказки «Репка»</li> <li>4. Дидактические игры «Поручения», «Лошадки».</li> <li>5. Чтение рассказа Л.Толстого «Спала кошка на крыше»</li> <li>6. Чтение рассказа Л.Толстого «Был у Пети и Миши конь».</li> <li>7. Звуковая культура речи: звук у.</li> <li>8. Рассматривание сюжетной картины «В песочнице».</li> </ol>
<p><i>Ноябрь</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактическое упражнение «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...»</li> <li>2. Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит».</li> <li>3. Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение русской народной потешки «Пошел котик на торжок...».</li> <li>4. Дидактические игры и упражнения с кубиками и кирпичиками</li> <li>5. Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк».</li> <li>6. Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка».</li> <li>7. Рассматривание сюжетной картины «Делаем машину».</li> <li>8. Дидактическое упражнение «Выше-ниже, дальше-ближе»</li> </ol>
<p><i>Декабрь</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Звуковая культура речи: звуки м-мь, п-пъ, б-бь.</li> <li>2. Чтение сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу?»».</li> <li>4. Инсценировка сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу?»».</li> <li>5. Дидактическая игра «Подбери перышко»</li> <li>6. Рассматривание сюжетной картины «Дед Мороз».</li> <li>7. Звуковая культура речи: звук к.</li> </ol>
<p><i>Январь</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение сказки Л.Толстого «Три медведя»</li> <li>2. Совершенствование звуковой культуры речи.</li> <li>3. Рассказывание без наглядного сопровождения.</li> <li>4. Звуковая культура речи: звук д, дь.</li> <li>5. Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик..»</li> <li>6. Звуковая культура речи: звук т, ть.</li> </ol>

	<p>7.Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?»</p> <p>8.Повторение</p>
<i>Февраль</i>	<p>1.Чтение русской народной сказки «Теремок»</p> <p>2. Звуковая культура речи: звук х.</p> <p>3.Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает»</p> <p>4.Повторение стихотворения С.Капутикян «Маша обедает»</p> <p>5.Рассматривание иллюстраций к русской народной сказке «Теремок»</p> <p>6.Инсценирование русской народной сказки «Теремок».</p> <p>7.Знакомство с рассказом Я.Тайца «Поезд»</p> <p>8.Рассматривание сюжетной картины.</p>
<i>Март</i>	<p>1.Рассматривание иллюстраций к сказке Л.Толстого «Три медведя».</p> <p>2.Рассматривание сюжетной картины «Чудо-паровозик».</p> <p>3.Чтение стихотворения К.Чуковского «Путаница»</p> <p>4.Рассказывание иллюстраций к стихотворению К. Чуковского «Путаница»</p> <p>5.Рассказывание произведения К.Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения.</p> <p>6.Игра-инсценировка «Как машина зверят катала».</p> <p>7.Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!»</p> <p>8.Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?».</p>
<i>Апрель</i>	<p>1.Чтение русской народной сказки «Маша и Медведь».</p> <p>2.Повторение русской народной сказки «Маша и Медведь».</p> <p>3.Знакомство с новой игрушкой.</p> <p>4.Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика»</p> <p>5.Рассматривание картин из серии «Домашние животные»</p> <p>6.Купание куклы Кати.</p> <p>7.Чтение сказки Д.Биссета «Га-га-га».</p> <p>8.Повторение материала.</p>

<i>Май</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение стихотворения А и П. Барто «Девочка-ревушка».</li> <li>2. Рассматривание картины «У аквариума»</li> <li>3. Чтение рассказа Г.Балла «Желтячок»</li> <li>4. Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение стихотворения А.Барто «Кораблик»</li> <li>5. Дидактическое упражнение «Так или не так?».</li> <li>6. Чтение сказки В.Бианки «Лис и мышонок».</li> <li>7. «Здравствуй, весна!».</li> <li>8. Повторение.</li> </ol>
------------	---

#### **2.1.4. Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

##### **Изобразительная деятельность.**

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувства радости.

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

**Рисование.** Развивать восприятия дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимания детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом, кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые детей нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать

разные линия (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам; ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику. Подводить детей к рисованию предмету округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться, низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать; по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно; карандаш – тремя пальцами выше отточенного конца, кисть – чуть выше железного наконечника, набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

**Лепка.** Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить пластическими материалами; глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине)

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу, (колечко, бараночка, колесо, и т.др)

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладони для изображения предметов круглой формы (шарик, яблок, ягода), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубления в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет; палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т.д.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку. Учить аккуратно, пользоваться материалами.

**Конструктивная – модельная деятельность.** В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр). С вариантами расположения строительным форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желания строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, со размерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей).

По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машинки.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала

(песок, вода, желуди, камешки)

**Календарно – тематическое планирование по конструктивно – модельная деятельность  
вторая группа раннего возраста**

Автор: Л.В.Куцакова г. Москва, Мозаика – Синтез 2010

<b>№ п\п</b>	<b>Темы</b>	<b>Количество часов по теме</b>	<b>Дата</b>
1. 2. 3.	«Дорожки» «Дорожки» «Горка с лесенками» «Дорожка для Колобка» «»Мебель для кукол» «Кресло и диван» «Мебель для кухни» «Ворота» «Домик для Незнайки» «Высокие и низкие ворота» «Домик» «Построй что хочешь» «Грузовик»» «Домашние птицы из природного материала» «Фургон и грузовик» «Магазин игрушек из бумаги» «Заборчик» «Загон для лошадки» «Высокий и низкий забор» «Загородка для садика» «Заборчик по желанию» «Домик и забор» «Простой мост» «Разнообразные мосты» «Детский сад» «По замыслу» «Гараж с двумя выездами» «Улица» «Самолёт» «По замыслу» «Аэродром» «Лодочка» «Машина из бумаги» «По замыслу» «Мой дом» «По замыслу»		

**Календарно – тематическое планирование рисований  
вторая группа раннего возраста**

Автор: Т.С. Комарова г. Москва, Мозаика – Синтез 2011 г

<b>№ п\п</b>	<b>Темы</b>	<b>Количество часов по теме</b>	<b>Дата</b>
--------------	-------------	---------------------------------	-------------

1.	Берлога для медведя		
2.	Дорожки для зайчика		
3.	Украшение точками силуэтов предметов.		
4.	«Жираф»		
5.	«Черепашка»		
6.	«Бабочка»		
7.	«Рыбка»		
8.	«Змея»		
9.	«Воздушные шары»		
10.	Дополнение точками сюжетных картинок «Снегопад» «Дождь»		
	<p>«Горошек для петушка»  <b>Рисование ладошками.</b>  «Ежик»  «Птичка»  «Белый медведь»  «Куст»  <b>Цветными карандашами и фломастерами</b>  «Самолеты»  «Лягушата»  «Комарики»  «Сова в дубле»  <b>Рисование линий</b>  «Травка для зайчат»  «Конфетки на палочках»  «Червячки для крота»  <b>Рисование кругов</b>  «Мыльные пузыри»  «Фрукты и ягоды»  «Колеса для машин»  <b>Рисование грифельной крошкой</b>  «Яркое солнышко»  «Цыпленок»  <b>Рисование поролоновым тампоном</b>  «Утята»  «Мячики»  «Морковка и огурчик»  <b>Рисование по мокрому листу</b>  «Салют»  «Осенний калейдоскоп»  <b>Рисование восковыми мелками и акварелью</b>  «Мышонок в норке»  «Новогодняя елка»</p>		

**Календарно – тематическое планирование по лепке  
вторая группа раннего возраста**  
Автор: Т.С. Комарова г. Москва, Мозаика – Синтез 2011

№ п/п	Темы	Количество часов по теме	Дата
----------	------	-----------------------------	------

1.	«Печенье для кота»		
2.	«Съешь моего яблочка»		
3.	«Подсолнух» «Маленькие змейки» «Червячки для цыпленка» «У ежа иголки» «Баранки» «Новогодняя елка» «Огурец» «Нос для снеговика» «Вкусный пирог» «Пирожки для Машеньки» «Конфеты» «Банан» «Колобок» «Мыльные пузыри» «Цветные карандаши» «Гусеница» «Огромный кит» «Погремушка» «Неваляшка»		

### **2.1.5.Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны.)**

- Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.
- Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.
- Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.
- Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной активности.
- Закреплять навыки ползания, лазанья, разнообразные действия с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).
- Развивать умение прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.
- - удовлетворять потребность детей в движении;

- - повышать устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов;
- - расширять у детей представления и знания о различных видах физических упражнений спортивного характера;
- - целенаправленно развивать физические качества (скоростные, скоростно- силовые, силу, гибкость, ловкость и выносливость);
- - развивать координацию движений, чувства равновесия, ориентировку в пространстве, скоростную реакцию, силу и гибкость;
- - обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движения рук через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- - развивать у детей возможность самостоятельного выполнения детьми всех гигиенических процедур и навыков самообслуживания;
- - формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культуры.

#### **Выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)**

- - развивать основные движения во время игровой активности детей.
- Ходьба (подгруппами и всей группой, парами, по кругу, взявшись за руки, с изменением темпа, переходом на бег и наоборот, с изменением направления, приставным шагом. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см).
- Бег (подгруппами и всей группой в прямом направлении; друг за другом; в колонне по одному; в медленном темпе в течение 30-40 секунд непрерывно; с изменением темпа. Бег между двумя шнурами, линиями (расстояние между ними 25-30 см).
- Прыжки на двух ногах на месте, слегка продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах через шнур (линию); через две параллельные линии.
- Ползание, лазанье (ползание на животе, на четвереньках по прямой, по доске, лежащей на полу; по наклонной доске, по гимнастической лестнице).
- Упражнения для мышц рук и плечевого пояса (поднимать, разводить, сгибать, вращать, выпрямлять руки из разных исходных положений одновременно и попеременно; выполнять разнонаправленные движения; разводить и сводить пальцы рук; смыкать поочередно пальцы рук с большим пальцем руки; вращать обруч перед собой и сбоку одной рукой на кисти и предплечье руки).
- Упражнения для мышц туловища (наклоняться вперед, в стороны, назад из различных исходных положений; лежа на животе прогибаться, приподнимая плечи над полом и разводя руки в стороны).

- Упражнения для мышц брюшного пресса и ног (ходьба на месте; сгибание левой (правой) ноги в колене (с поддержкой) из исходного положения, стоя, приседание (держась за опору), выставление ноги вперед на пятку, шевеление пальцами ног (сидя)).
- Самостоятельные построения; расчет на «первый-второй»; из построения парами в колонну по одному («цепочкой»).

**Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).**

- В течение года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды.
- Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.
- При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья.
- Специальные закаливающие процедуры проводить по решению администрации и медицинского персонала дошкольного учреждения, принимая во внимание пожелания родителей.
- Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.
- Формировать умение с помощью взрослого приводить себя в порядок.
- Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).
- Во время еды учить детей правильно держать ложку.
- Обучать детей порядку одевания и раздевания. При небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; правильно надевать одежду и обувь.
- Формировать представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глазки — смотреть, ушки — слышать, носик - нюхать, язычок — пробовать (определять) на вкус, ручки—хватать, держать, трогать; ножки—стоять, прыгать, бегать, ходить; голова—думать, запоминать; туловище — наклоняться и поворачиваться в разные стороны.
  - Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей.

- Формировать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения.
- Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Создание здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса, формирование у воспитанников понимания значимости сохранения, укрепления физического и психологического здоровья и навыков здорового образа жизни

#### **ЗАДАЧИ:**

- отработать систему выявления уровня здоровья воспитанников и целенаправленного отслеживания в течение периода обучения;
- создать информационный банк о состоянии здоровья воспитанников и обучающихся;
- организовать систему профилактической работы по формированию ЗОЖ,
- вести просветительскую работу с воспитанниками, родителями и педагогами;
- формировать у воспитанников потребности ЗОЖ через совместную деятельность;

#### **Ожидаемые результаты.**

В результате реализации программы будут:

- снижена заболеваемость или стабилизация здоровья,
- увеличено число детей, соблюдающих нормы и требования здорового образа жизни;
- разработаны рекомендации для родителей, воспитателей позволяющие систематизировать работу по проблеме здоровьесбережения и физического развития;
- включено в план работы детского сада регулярное проведение недель здоровья (2 раз в год);

#### **Дополнительное образование:**

##### **Обучения тувинским языком (дополнительное занятие)**

№ п/п	Наименование групп	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в году
1	Вторая группа раннего возраста	2	8	72

## **2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

**Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.** Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада,

предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

### **Формирование доброжелательных, внимательных отношений**

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

### **Развитие самостоятельности**

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими

игровыми ситуациями;

- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

### **Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.**

Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

### **Создание условий для развития свободной игровой деятельности**

Игра—одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать

новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

**Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.** Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

### **Создание условий для развития познавательной деятельности**

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

### **Особенности организации предметно-пространственной среды для развития**

**познавательной деятельности.** Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

### **Создание условий для физического развития**

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

**Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития.** Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Распорядок дня вторая группа раннего возраста МБДОУ детского сада «Челээш»  
на 2021-2022 учебный год.

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Утренний прием детей. Свободная игра. Самостоятельная деятельность	7.30-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.25
Культурно-гигиенические мероприятия. Подготовка к завтраку. Завтрак	8.25-8.55
Игровая пауза. Подготовка к организованной образовательной деятельности. (ООД)	8.55-9.20
Организованная образовательная деятельность. (Занятия)	9.20-9.30 Перерыв 10 мин 9.40-9.50
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовке к прогулке, прогулка	10.10-11.35
Возвращение с прогулки. Интеллектуальная разминка (словесные, творческие игры)	11.35-11.55
Подготовка к обеду. Обед.	12.00-12.30
Подготовка ко сну.	12.30-12.40
Дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъем. Закаливающие мероприятия. Гимнастика после сна	15.00-15.15
Подготовка к полднику	15.15-15.20
Полдник	15.20-15.30
Игры. Самостоятельная деятельность детей. Чтение художественной литературы.	15.30-16.00
Кружок	16.00-16.10
Подготовке к прогулке. Прогулка.	16.10-16.55
Подготовка к ужину.	16.55-17.00
Ужин	17.00-17.30
Самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой.	17.30-18.00

**3.2. Планирование образовательной деятельности на неделю**  
**вторая группа раннего возраста МБДОУ д/с «Челээш» в 2021-2022 учебном году**

№ п/п	Наименование предмета	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в году
1	Формирование элементарных математических представлений	1 Во 2 половине дня	4	36
2	Окружающий мир	1	4	36
3	Развитие речи	2	8	72
4	Лепка	1	4	36
5	Рисование	1	4	36
6	Музыка	2	8	72
7	Физическая культура	3	12	108
	<b>ИТОГО:</b>	<b>10</b>	<b>44</b>	<b>396</b>

№ п/п	Наименование предмета	Во 2 половине дня	Количество занятий в месяц	Количество занятий в году
1	Формирование элементарных математических представлений	1	4	36
2	Тыва-дыл	2	8	72
3	Конструирование	1	8	36
4				
	<b>ИТОГО:</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	<b>144</b>

### 3.3.. Сетка занятий НОД вторая группа раннего возраста на 2021-22 учебный год.

Дни недели	ООД	Время Проведения
<b>Понедельник</b>	1. Развитие речи 2. Музыка	9.20-9.30 Перерыв 10 мин 9.40-9.50
<b>Вторник</b>	1. Рисование 2. Физическая культура  <b>Вторая половина дня</b> 1. Тыва дыл	9.20-9.30 Перерыв 10 мин 9.40-9.50  16.00-16.10
<b>Среда</b>	1. Развитие речи 2. Музыка <b>Вторая половина дня</b> 1. Познание (ФЭМП)	9.20-9.30 Перерыв 10 мин 9.40-9.50  16.00-16.10
<b>Четверг</b>	1. Лепка 2. Физическая культура <b>Вторая половина дня</b> 1. Тыва дыл	9.20-9.30 Перерыв 10 мин 9.40-9.50  16.00-16.10
<b>Пятница</b>	1. Ознакомление с окружающим миром (Ознакомление с природой) 2. Физическая культура (на воздухе) <b>Вторая половина дня</b> 1. Конструирование	9.20-9.30 Перерыв 10 мин 9.40-9.50  16.00-16.10

### 3.4. Учебно-методический комплект вторая группа раннего возраста

Учебно-методическое обеспечение Программы является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим современные достижения и тенденции в отечественном и мировом дошкольном образовании.

№	Занятия	Методическое Пособие	Автор
1.	Формирование элементарных математических представлений	Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	И.А.Помораева, В.А.Позина
2.	Окружающий мир	Ознакомление с природой в детском саду Вторая группа раннего возраста - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.	О.А.Соломенникова
3.	Экология	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая группа раннего возраста - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	О.В.Дыбина
4.	Развитие речи	Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020	В.В.Гербова
5.	Художественная литература	Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020	В.В.Гербова
6.	Развитие игровой деятельности.	Развитие речи в детском саду. Сюжетно ролевые игры. Вторая группа раннего возраста – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	Н.Ф.Губанова
7.	Лепка	Занятия по изобразительной деятельности. Вторая группа раннего возраста – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	Д.Н.Колтина
8.	Рисование	Занятия по изобразительной деятельности. Вторая группа раннего возраста – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	Д.Н.Колтина
9	Физическая культура	Физическая культура в детском саду. Вторая группа раннего возраста - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	Л.И.Пензулаева

### 3.5. МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ С ВОСПИТАННИКАМИ

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

#### Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.</li> <li>• Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.</li> <li>• Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов</li> <li>• Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.</li> <li>• Трудовая: совместные действия, поручение, задание,</li> <li>• Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.</li> <li>• Музыкально-художественная: слушание, исполнение, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)</li> <li>• Чтение художественной литературы: чтение, разучивание</li> </ul>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Диагностирование педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.</p>

**Деятельность по реализации образовательных областей в совместной  
деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей  
Младший дошкольный возраст**

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
<b>Социально коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>• Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы</li> <li>• Формирование навыков культуры еды</li> <li>• Этика быта, трудовые поручения</li> <li>• Формирование навыков культуры общения</li> <li>• Театрализованные игры</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная работа</li> <li>• Эстетика быта</li> <li>• Трудовые поручения</li> <li>• Игры с ряженьем</li> <li>• Работа в книжном уголке</li> <li>• Общение младших и старших детей</li> <li>• Сюжетно – ролевые игры</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры-занятия</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Беседы</li> <li>• Экскурсии по участку</li> <li>• Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры</li> <li>• Досуги</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры- занятия</li> <li>• Чтение</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Беседы</li> <li>• Ситуации общения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры</li> <li>• Чтение</li> <li>• Беседы</li> <li>• Инсценирование</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</li> <li>• Эстетика быта</li> <li>• Экскурсии в природу (на участке)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкально-художественные досуги</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года</li> <li>• Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li> <li>• Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</li> <li>• Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание,</li> </ul>	<p>Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Ритмическая гимнастика Хореография Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</p>

	воздушные ванны) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультминутки на занятиях</li> <li>• НОД по физкультуре</li> <li>• Прогулка в двигательной активности</li> </ul>	
--	---	--

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **3.6. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ.**

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и/или культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство. Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят как о важном факторе формирования личности — образовательной среде (Т. С. Комарова, С. Л. Новоселова, Г. Н. Пантелеев, Л. П. Печко, Н. П. Сакулина, Е. О. Смирнова, Е. И. Тихеева, Е. А. Флерина, С. Т. Шацкий и др.).

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

### **3.7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). При этом, Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Обеспечить высокий уровень развития детей можно, даже имея скромные материальные возможности, так как развивающим эффектом обладают не сами объекты развивающей среды, а детская деятельность, организуемая взрослым или самостоятельная. Результат работы в первую очередь зависит от профессионализма и творческого потенциала педагогов.

#### **Требования к оборудованию и оснащению**

Программа «От рождения до школы» не предъявляет специальных требований к оснащению, материалам, оборудованию, инвентарю—для реализации Программы не требуется какого-то

особого нестандартного оснащения. Программа может быть реализована на имеющийся у дошкольной организации материально-технической базе, при условии соответствия ее действующим федеральным государственным образовательным стандартами. Однако, чем шире материальная база, тем больше у педагога возможностей создать оптимальные условия для развития каждого ребенка.

Авторы разработали три уровня требований к условиям реализации программы:

- минимальный уровень — уровень, который соответствует государственным нормативам;
- базовый уровень — уровень, к которому следует стремиться;
- оптимальный уровень — уровень, раскрывающий дополнительные возможности, которые помогут в реализации программы.