

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
«Челээш»  
с.Дружба муниципального района «Бай-Тайгинский кожуун Республики Тыва» 668010,  
Республики Тыва, Бай-Тайгинский район с.Дружба, ул. Малчын 27 «а»  
[cheleech@mail.ru](mailto:cheleech@mail.ru)

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «29» августа 2022г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### младшей группы

разработана на основе программы «От рождения до школы» под редакцией  
Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой

срок реализации программы 2022-2023 учебный год

Программу составили:  
Шожунчап Орлана Алдын-ооловна  
Сарыглар Аяна Валерьевна

с. Дружба, 2022г

## Содержание

### 1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи реализации программы.....	4
1.3. Принципы и подходы в организации рабочей программы.....	5
1.4. Возрастные особенности развития детей.....	6
1.5. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования .....	8
1.6. Оценка результатов освоения Рабочей программы .....	10

### 2. Содержательный раздел

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей .....	14
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	15
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	18
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	24
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	29

### 3. Организационный раздел

3.1. Особенности организации РППС.....	35
3.1.1. Режим пребывания детей группы.....	38
3.1.2. Режим дня.....	38
3.1.3. Учебный план.....	40
3.1.4. Максимально-допустимый объем недельной образовательной программы.....	40
3.1.5. Расписание непосредственно-образовательной деятельности.....	43
3.1.6. Региональный компонент.....	44
3.1.7. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	45
3.1.8. План работы с родителями.....	46
Список детей младшей группы.....	48
Список литературы.....	49

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа младшая группа разработана воспитателям МБДОУ детский сад «Челээш» Хертек Д.М., Салчак С.М.

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в ДОУ Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой – М.:МОСКВА – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г.

Рабочая программа младшая группа МБДОУ детский сад «Челээш» в соответствии с ФГОС (далее программа) является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

*В основе разработки программы:*

-Федеральный Закон «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012г. №273-ФЗ

-Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой разработанная в соответствии с ФГОС.

-Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 12.09.2008г. №666).

-Устав МБДОУ детского сада «Челээш»

-Постановление от 15 мая 2013г.№ 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» («Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13).

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»действует с 01.01.2014г.

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

## **1.2.Цели и задачи реализации программы**

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Главной задачей, стоящей перед авторами Программы, является создание программного документа, помогающего педагогам организовать образовательно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС и позволяющего написать на базе Примерной программы свою ООП.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют: забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса; творческая организация воспитательно-образовательного процесса;

Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

Уважительное отношение к результатам детского творчества;

Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

### **1.3. Принципы и подходы в организации рабочей программы**

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

При разработке Программы авторы опирались на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Авторы Программы основывались на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и

народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

Программа «От рождения до школы»:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

#### **1.4. Возрастные особенности развития детей**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого;

совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образца, регулирующего собственную активность ребенка.**

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи.** Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который **начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.**

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые **совершаются** с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни **появляются действия с предметами заместителями.** Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет.** Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

**Совершенствуется** слуховое восприятие, прежде всего **фонематический слух.** К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность

мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения**. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

#### Особенности развития детей младшего возраста:

Раздел работы	Возраст ребенка	Основные показатели развития	Задачи
Развитие речи	2 – 3 года	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умеет говорить внятно</li> <li>- В речи появляются глаголы, наречия, прилагательные</li> <li>- Пользуется речью как средством общения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать активную речь, обогащая ее прилагательными, глаголами, наречиями, обозначающими цвет, величину, форму, качество, действия и т. п.</li> <li>- Развивать звуковую сторону речи</li> <li>- Совершенствовать грамматический строй речи.</li> </ul>
Действия с предметами	2 – 3 года	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Активно изучает предметы, их внешние свойства и использует точно по назначению</li> <li>- Выделять признаки предметов, которые сразу бросаются в глаза</li> <li>- Замечает физические свойства и качества предметов, группирует однородные предметы по одному признаку, знает четыре основных цвета</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать обогащать ребенка яркими впечатлениями при ознакомлении его с миром предметов</li> <li>- Создавать условия для развития разнообразных действий с предметами в деятельности</li> <li>- Расширять представления о цвете (<i>оранжевый, синий, черный, белый</i>)</li> </ul>

#### 1.5. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и одражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

### **Педагогическая диагностика**

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего

планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Карты наблюдений детского развития с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам готовятся к печати в издательстве «МОЗАИКА-СИНТЕЗ».

### **1.6. Оценка результатов освоения Рабочей программы**

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического плана воспитательно-образовательной работы с детьми, по основным видам организованной образовательной деятельности:

1. Познавательное развитие (познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность; формирование элементарных математических представлений; формирование целостной картины мира.
2. Социально – коммуникативное развитие (труд, безопасность)
3. Речевое развитие (развитие речи, чтение художественной литературы.)
4. Художественно – эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация, музыка)

## 5. Физическое развитие (физическая культура, здоровье)

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Включает в себя конструирование, РЭМП, сенсорика, окружающий мир, патриотическое воспитание

#### **Конструктивная деятельность.**

- Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.
- Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.
- Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.

#### **Формирование элементарных математических представлений.**

• Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).

• Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».

• Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.

• Умеет сравнивать два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.

• Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.

• Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).

• Определяет части суток.

#### **Окружающий мир**

• Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.

• Называет признаки и количество предметов.

• Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.

• Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения.

• Называет времена года в правильной последовательности.

• Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

#### **Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

Имеет направления игра, труд, коммуникация, безопасность, духовно-нравственное воспитание. В программе предусмотрена интеграция с образовательными областями «Познавательное» и «Речевое» развитие.

## **Игра**

• Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.

• Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги.

• Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.

• В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.

• В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.

• Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.

• В самостоятельных театрализованных играх обустроивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.

• Имеет простейшие представления о театральных профессиях.

## **Труд**

• Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.

• Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.

• Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.

## **Безопасность**

• Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

• Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.

• Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

• Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

• Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

## **Образовательная область «Речевое развитие»**

предусматривает чтение художественной литературы, грамота развитие детской речи в большой интеграции с познанием, коммуникацией, художественными направлениями.

## **Развитие речи**

- Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница).

- Умеет выделять первый звук в слове.

- Рассказывает о содержании сюжетной картинки.

- С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.

### **Чтение художественной литературы**

- Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.

- Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.

- Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок)

### **Образовательная область « Художественно – эстетическое развитие»**

состоит из направлений – музыка, изобразительная деятельность, художественное творчество и интегрирует со всеми образовательными областями и их направлениями.

#### **Продуктивная деятельность:**

- Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.

- Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.

- Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

- Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.

- Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы. Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей.

- Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур

#### **Музыкальное воспитание:**

- Узнает песни по мелодии.

- Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы).

- Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми—начинать и заканчивать пение.

- Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.

- Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).

- Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

**Образовательная область «Физическое развитие»** включает в себя направления: здоровье и физическая культура, по содержанию – часто интегрирует с направлениями социально – коммуникативной области.

### **Здоровье**

Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).

Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полощет рот после еды).

### **Физическая культура**

- Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.

- Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.

- Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.

- Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).

- Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет; поворот переступанием, поднимается на горку.

- Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.

- Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

Рабочая программа составлена с учётом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

## **2.Содержательный раздел**

### **2.1.Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей**

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-7 лет дается по образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,

- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

### **2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»<sup>1</sup>.

#### **Ребенок в семье и сообществе**

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные,

касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

**Семья.** Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

**Детский сад.** Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

**Культурно-гигиенические навыки.** Совершенствовать культурногигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилок, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

**Самообслуживание.** Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

**Общественно-полезный труд.** Формировать желание участвовать в посильном труде,

умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

**Труд в природе.** Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

**Уважение к труду взрослых.** Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

#### **Формирование основ безопасности**

**Безопасное поведение в природе.** Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

**Безопасность на дорогах.** Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

### **2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

**Формирование элементарных математических представлений.** Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Ознакомление с предметным окружением.** Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

**Ознакомление с социальным миром.** Ознакомление с окружающим социальным миром,

расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

#### *Содержание психолого-педагогической деятельности*

**Количество.** Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

**Величина.** Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые

(равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

**Форма.** Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх — вниз, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

**Ориентировка во времени.** Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы  
с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

**ОО «Познание»**

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
-сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра-экспериментирование -конструирование -беседа -проектная деятельность. Проблемная ситуация.	сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра-экспериментирование -конструирование -беседа -проектная деятельность Проблемная ситуация	Во всех видах самостоятельной детской деятельности.	Во всех видах совместной деятельности детей с семьей.

**Календарно-тематическое планирование  
по ФЭМП**

**Авторы: И.А.Помораева, В.А.Позина**

№	Тема	Дата
Сентябрь		
1.	Занятие 1. Шар. Куб.	
2.	Занятие 2. Величина предметов.	

3.	Занятие 3. Повторение. Шар.Куб.	
4.	Занятие 4. Повторение. Величина предметов	
Октябрь		
5.	Занятие 1. Один. Много. Мало.	
6.	Занятие 2. Много. Один. Ни одного.	
7.	Занятие 3. Знакомство с кругом.	
8.	Занятие 4. Сравнение круги.	
Ноябрь		
9.	Занятие 1. Сравнение предметов по длине.	
10.	Занятие 2. Один и много сравнение.	
11.	Занятие 3. Круг и квадрат.	
12.	Занятие 4. Круг и квадрат.	
13.	Занятие 5. Повторение пройденного материала	
Декабрь		
14.	Занятие 1. Сравнение одинаковые по длине.	
15.	Занятие 2. Круг. Квадрат.	
16.	Занятие 3. Сравнение группы предметов.	
17.	Занятие 4. Сравнение 2 группы приемы наложения.	
Январь		
18.	Занятие 1. Сравнение широкий и узкий.	
19.	Занятие 2. Сравнение широкий и узкий.	
20.	Занятие 3. Знакомство треугольником.	
21.	Занятие 4. Сравнение треугольником и квадратом.	
Февраль		
22.	Занятие 1. Геометрические фигуры.	
23.	Занятие 2. Заборчики.	
24.	Занятие 3. Две матрешки.	
25.	Занятие 4. Снеговики.	
Март		
26.	Занятие 1. Сравнение геометрические фигуры.	
27.	Занятие 2. Длина.	
28.	Занятие 3. День и ночь.	
29.	Занятие 4. Геометрические фигуры.	
Апрель.		

30.	Занятие 1. Разноцветные игрушки.	
31.	Занятие 2. Большие и маленькие клоуны.	
32.	Занятие 3. Один. Много.	
33.	Занятие 4. Строимся на зарядку.	
Май		
34.	Занятие 1. Предлоги. На, под, в .	
35.	Занятие 2. Шар. Куб.	
36.	Повторение. Форма.	

**Календарно-тематическое планирование по окружающему миру**  
**Авторы: О.А. Соломенникова , С.Н.Николаева**

№	Тема	Дата проведения
Сентябрь		
1	Овощи с огорода	
2	Транспорт	
3	Папа, мама, я - семья	
4	Мебель	
Октябрь		
5	Меняем воду в аквариуме	
6	Одежда	
7	Кто в домике живет?	
8	Чудесный мешочек	
Ноябрь		
9	В гостях у бабушки	
10	Помогите Незнайке	
11	Теремок	
12	Знакомство с фруктами	
Декабрь		
14	Наблюдение « Как узнать елку?»	
15	Знакомство с коровой и теленком	

16	Наблюдение «Что есть у ели?»	
17	Знакомство с козой и козленком	
Январь		
18	Наблюдение за погодой	
19	Наблюдение «Поможем елке- она живая». Украсим елку снегом.	
20	Досуг «Праздник новогодней елки для кукол»	
21	Кто прилетает на кормушку? Наблюдение «Какие воробьи? Какие вороны?»	
Февраль		
22	Заяц и волк лесные жители.	
23	Наблюдение за погодой	
24	Наблюдение «На кормушку прилетают голуби»	
25	Заяц, волк, лиса и медведь –обитатели леса.	
Март		
26	У меня живет котенок	
27	Наблюдение «Какая птичка?»	
28	Наблюдение «Чем канарейка и попугай отличается от вороны и воробья»	
29	Наблюдение «Вода льется из крана»	
Апрель		
30	Наблюдение за погодой. Наблюдение «Как снег становится водой»	
31	Уход за комнатным растением	
32	Разноцветная вода (наблюдение)	
33	Разноцветные льдинки (наблюдение)	
Май		
34	Занятие «Айболит проверяет здоровье»	

35	Прогулка по весеннему лесу	
36	Наблюдение за погодными явлениями	
37	Занятие «Знакомство с лещадью и жеребенком»	
38	Занятие «Корова, коза, лошадь- домашние животные»	
39	Экологическая тропа	
40	Наблюдение «Знакомство с одуванчиком»	
41	Наблюдение «Сравнение одуванчика с мать-и-мачехой»	
42	Занятие «Знакомство с кошкой и собакой»	
43	Диагностические наблюдения за детьми в комнате природы, на участке детского сада	

### 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

**Познавательно-исследовательская деятельность.** Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий.

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.

Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

**Сенсорное развитие.** Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

**Дидактические игры.** Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета; собирать картинку из 4-6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

**Развивающая речевая среда.** Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста!“, «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой!“»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинку, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

**Формирование словаря.** На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка—блюдец, стул—табурет—скамеечка, шуба—пальто—дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

**Звуковая культура речи.** Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и

речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

**Грамматический строй речи.** Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

**Связная речь.** Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

### **Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

#### **ОО «Речевое развитие»**

<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>		<b>Самостоятельная деятельность детей (СДД)</b>	<b>Взаимодействие с семьей (ВС)</b>
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<b>Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей</b>			
Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и	Речевое стимулирование (повторение, объяснение,	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с

сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные). Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация. Чтение художественной и познавательной литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок, заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций (беседа).	обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Поддержание социального контакта.	игры с использованием предметов (игрушек), Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игры в парах и совместные игры. Игра-импровизация по мотивам сказок. Продуктивная деятельность. Настольно-печатные игры.	предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). Игры парами. Беседы. Пример взрослого. Чтение справочной литературы, рассматривание иллюстраций. Досуги, праздники. Посещение театра, прослушивание аудиозаписей.
---	--	--	---

**Календарно-тематическое планирование  
по развитию речи**

Авторы

№	Тема образовательной деятельности	Дата проведения
<b>Сентябрь</b>		
1	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка»	
2	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	
3	Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись»	
4	Звуковая культура речи: звук у	
5	Дидактическая игра «Чья вещь?» Рассматривание сюжетных картин	
<b>Октябрь</b>		
6	Чтение русской народной сказки «Колобок» Ду «Играем в слова»	
7	Звуковая культура речи: звук о Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»	
8	Чтение стихотворения А.Блока «Зайчик» Заучивание стихотворения А.Плещеева «Осень наступила»	
9	Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается?»	
<b>Ноябрь</b>		
10	Звуковая культура речи: звук И	
11	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	
12	Чтение стихотворений из цикла С.Маршака «Детки в клетке»	

13	Чтение сказки «Снегурушка и лиса»	
Декабрь		
14	Повторение сказки «Снегурушка и лиса».	
15	Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет», стихотворения А.Босева «Трое»	
16	Игра –инсценировка «У матрешки-новоселье»	
17	Чтение русской народной сказки «Гуси –лебеди»	
Январь		
18	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога)	
19	Звуковая культура речи: звуки м, мь. Д\у «Вставь словечко»	
20	Звуковая культура речи: звуки п,пъ Д\и «Ярмарка»	
21	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»	
Февраль		
22	Звуковая культура речи: звуки б,бь	
23	Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки распетушились»	
24	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»	
Март		
25	Чтение стихотворения И. Косяков «Все она» Д\у «Очень мамочку люблю, потому, что...»	
26	Звуковая культура речи: звуки т,п,к	
27	Рассматривание сюжетных картин. Д\у на звукопроизношение (д) и «Что изменилось»	
28	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	
Апрель		
29	Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна» Д\у «Когда это бывает?»	
30	Звуковая культура речи: звук ф	
31	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка»	
32	Звуковая культура речи: звук с	
Май		
33	Чтение русской народной сказки «Бычок-черный бочок, белые копытца». Литературная викторина.	
34	Звуковая культура речи: звук з	
35	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И.Белюсова «Весенняя гостья»	
36	Звуковая культура речи: звук ц.	

#### 2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть) предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- **восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;**
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (**изобразительной, музыкальной и др.**).

##### **Содержание психолого-педагогической работы:**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений

изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Рисование.** Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

**Лепка.** Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя

их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

**Аппликация.** Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

### **Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

#### **ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>		<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Взаимодействие с семьей</b>
<b>Образовательная деятельность (ОД)</b>	<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>		
<b>Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей</b>			
непосредственно образовательная деятельность (рисование, конструирование, лепка). Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных	Наблюдение. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игра. Игровое упражнение. Конструирование из	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства.	Создание соответствующей предметно-музыкальной, развивающей среды. Проектная деятельность. Прогулки. Совместное

<p>объектов природы, быта, произведений искусства.</p> <p>Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые).</p> <p>Выставки работ репродукций произведений живописи.</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Музыка в повседневной жизни:</p> <p>-театрализованная деятельность;</p> <p>-пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду.</p>	<p>песка, природного материала.</p> <p>Лепка, рисование.</p> <p>Использование пения:</p> <p>-на музыкальных занятиях;</p> <p>-во время прогулки в теплую погоду;</p> <p>-в сюжетно-ролевых играх;</p> <p>-на праздниках, развлечениях и театрализованной деятельности.</p>	<p>Самостоятельная изобразительная деятельность, лепка.</p> <p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе.</p> <p>Музыкально-дидактические игры.</p>	<p>творчество (рисование, конструирование и др.)</p> <p>Совместные праздники, развлечения в ДОУ.</p> <p>Театрализованная деятельность.</p>
--	--	--	--

**Календарно-тематическое планирование  
по рисованию.**

**Автор: Комарова Тамара Семеновна**

№	Тема	Дата
<b>Сентябрь</b>		
1.	Знакомство с карандашом и бумагой.	
2.	Идет дождь	
3.	Привяжем к шарикам цветные ниточки	
4.	Красивые лесенки	
<b>Октябрь</b>		
5.	Разноцветный ковер из листьев	
6.	Цветные клубочки.	
7.	Колечки	
8.	Раздувайся, пузырь	
9.	Рисование по замыслу.	
<b>Ноябрь</b>		
10.	Красивые воздушные шары (мячи)	
11.	Разноцветные колеса	
12.	Нарисуй что-то круглое	
<b>Декабрь</b>		
13.	Снежные комочки. Большие и маленькие.	
14.	Деревья на нашем участке.	

15.	Елочка.	
16.	Знакомство с дымковскими игрушками.	
17.	Повторение. Елочка	
Январь		
18.	Новогодняя елка с огоньками и шариками.	
19.	Украсим рукавичку-домик	
20.	Рисование по замыслу	
Февраль		
21.	Мы слепили на прогулке снеговиков.	
22.	Светит солнышко	
23.	Самолеты летят	
24.	Деревья в снегу	
Март		
25.	Красивые флажки на ниточке	
26.	Нарисуйте, кто что хочет красивое	
27.	Книжки-малышки.	
28.	Нарисуй, что-то прямоугольной формы.	
Апрель		
29.	Разноцветные платочки сушатся	
30.	Скворечник	
31.	Красивый коврик	
32.	Красивая тележка	
33.	Рисование по замыслу	
Май		
34.	Картинка о празднике	
35.	Одуванчики в траве	
36.	Рисование красками по замыслу	
	Резерв. Платочек	

**Календарно-тематическое планирование  
по лепке.**

**Автор: Комарова Тамара Семеновна**

№	Тема	Дата
Сентябрь		
1.	Знакомство с глиной, пластилином	
2.	Палочки	

3.	Разные цветные мелки	
Октябрь		
4.	Колобок	
5.	Подарок любимому щенку	
Ноябрь		
6.	Крендельки	
7.	Пряники	
8.	Печенье	
Декабрь		
9.	Лепешки, большие и маленькие	
10.	Погремушка	
11.	Башенка	
Январь		
12.	Мандарины и апельсины	
13.	Слепи свою любимую игрушку	
Февраль		
14.	Воробушки и кот	
15.	Самолеты стоят на аэродроме	
Март		
16.	Неваляшка	
17.	Маленькая Маша	
18.	Угощение для кукол, мишек, зайчиков.	
Апрель		
19.	Зайчик	
20.	Красивая птичка	
21.	Миски трех медведей	
Май		
22.	Угощение для кукол	
23.	Утенок	
24.	Вылепи какое хочешь животное.	

**Календарно-тематическое планирование  
по аппликации**

**Автор: Комарова Тамара Семеновна**

№	Тема	Дата
Сентябрь		

1.	Большие и маленькие мячи	
2.	Шарики катятся по дорожке	
Октябрь		
3.	Большие и маленькие яблоки на тарелке	
4.	Ягоды и яблоки лежат на блюдечке	
Ноябрь		
6.	Разноцветные огоньки в домиках	
7.	Шарики и кубики	
Декабрь		
8.	Пирамидка	
9.	Наклей какую хочешь игрушку	
Январь		
10.	Красивая салфеточка	
11.	Снеговик	
Февраль		
12.	Узор на круге	
13.	Цветы в подарок маме, бабушке	
Март		
14.	Флажки	
15.	Салфетка	
Апрель		
16.	Скворечник	
17.	Повторение пройденного материала	
Май		
18.	Скоро праздник придет	
19.	Цыплята на лугу	
	Резерв. Домик	

### **3. Организационный раздел.**

#### **3.1. Особенности организации РППС**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в

дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм,

которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.

Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Оснащение
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационный уголок</li> <li>• Выставки детского творчества</li> <li>• Наглядно – информационный материал</li> </ul>
Групповая комната	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сенсорное развитие</li> <li>• Развитие речи</li> <li>• Ознакомление с окружающим миром</li> <li>• Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством</li> <li>• Развитие элементарных математических представлений</li> <li>• Сюжетно – ролевые игры</li> <li>• Самообслуживание</li> <li>• Трудовая деятельность</li> <li>• Самостоятельная творческая деятельность</li> <li>• Ознакомление с природой, труд в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения</li> <li>• Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию реч</li> <li>• Муляжи овощей и фруктов</li> <li>• Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий</li> <li>• Магнитофон, аудиозаписи</li> <li>• Детская мебель для практической</li> </ul>

	природе <ul style="list-style-type: none"> <li>Игровая деятельность</li> </ul>	деятельности Книжный уголок Уголок для изобразительной детской деятельности Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр Природный уголок Конструкторы различных видов Мозаики, пазлы, настольные игры, лото. Развивающие игры по математике, логике
--	---	---

### 3.1.1. Режим пребывания детей

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

### 3.1.2. Режим дня младшая группа

Прием и осмотр детей, игры,	07.30 – 08.20
Утренняя гимнастика	08.15 - 08.20
Подготовка к завтраку (работа мл.воспитателя)	08.00 – 08.20
Завтрак	08.20 – 08.55
Самостоятельная деятельность, игра	08.55 – 09.20
Образовательная деятельность, занятия	09.20 – 10.40
Второй завтрак	10.40-10.50

Подготовка к прогулке	10.50– 11.00
Прогулка	11.00 – 12.05
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду	12.05– 12.20
Обед	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну,	12.50 – 13.00
Дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику	15.25– 15.35
Полдник	15.35 – 15.50
Игры, самостоятельная деятельность	15.50 – 16.00
Кружок	16.00 – 16.10
Совместная деятельность	16.10 – 16.20
Прогулка.	16.20 – 16.40
Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину	16.40 – 16.50
Ужин	16.50 – 17.20
Уход детей домой	17.20-18.00

**Распорядок дня при карантине:**

1. Ежедневный приём в группу производится при уточнении состояния здоровья ребёнка у родителей. Данные заносятся в журнал.
2. Прекращаются контакты с другими группами.
3. Самостоятельная, игровая и совместная с воспитателем деятельность осуществляется с материалами, подлежащими специальной дезинфицирующей обработке.
4. Результаты продуктивной деятельности дезинфицируются и выбрасываются.
5. Организация деятельности по физическому и музыкальному развитию проводится в групповом помещении.

6. Изменения состояния здоровья ребёнка незамедлительно сообщаются медицинскому персоналу и родителям.

7. Воспитателями группы и помощником воспитателя неукоснительно выполняются требования «Мероприятий в период карантина».

### **3.1.3. Максимально-допустимый объем недельной образовательной деятельности**

Длительность ООД- 20мин.

Максимально допустимый объем недельной нагрузки ООД в подготовительной группе- 40 минут.

Перерывы между ООД не менее 10 мин.

**Обязательное проведение физ. минутки.**

### **3.1.4. Учебный план**

*Учебный план реализации ООП ДО в младшей группе по Программе «От рождения до школы»:*

**1) Физическое развитие** – Двигательная деятельность - Формы образовательной деятельности: Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники.

**2) Познавательное развитие** –

а) Познавательно-исследовательская деятельность - Формы образовательной деятельности: ФЭМП, ФЦКМ, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов.

б) Конструирование - Формы образовательной деятельности: Конструирование из бумаги, природного и иного материала.

**3) Речевое развитие** – Развитие речи - Формы образовательной деятельности: Беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций.

**4) Социально-коммуникативное развитие** –

а) Коммуникативная деятельность - Формы образовательной деятельности: ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы

б) Самообслуживание и элементарный бытовой труд - Формы образовательной деятельности: поручения, игры, беседы

в) Игровая деятельность - Формы образовательной деятельности: Сюжетно-ролевые, дидактические и др.

**5) Художественно-эстетическое развитие** –

а) изобразительная деятельность - Формы образовательной деятельности: Рисование, лепка/ аппликация. Коллаж. Проект. Ознакомление с художниками. Выставка.

б) Восприятие художественной литературы

- Формы образовательной деятельности: Беседы, слушание худ. произведений, чтение, разучивание стихов, Театрализованная игра.

в) музыкальная деятельность - Формы образовательной деятельности: Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения.

<b>Организованная образовательная деятельность</b>				
<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>В неделю</b>	<b>В месяц</b>	<b>В год</b>	<b>Примечания</b>
Физическая культура в помещении	2	8	72	
Физическая культура на прогулке	1	4	36	
Познавательное развитие	1	4	36	
Речевое развитие/Художественная литература	2	8	72	
Музыка	2	8	72	
Рисование	1	4	36	
Лепка/ Аппликация	0,5/0,5	2/2	18/18	Чередование через 1 неделю
<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>360</b>	
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>				
Утренняя гимнастика	Ежедневно			
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно			Гимнастика, солнечные и воздушные ванны, ходьба по ребристой дорожке, умывания в течение дня прохладной водой, облегченная форма одежды, точечный массаж, физкультурные занятия на воздухе, оздоровительно-дыхательная гимнастика, босохождение
Гигиенические процедуры, формирование КГН	Ежедневно			
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно			
Чтение художественной литературы	Ежедневно			
Прогулки	Ежедневно			

<b>Самостоятельная деятельность детей</b>		
Игра	Ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках развития)	Ежедневно	

### **3.1.5.Расписание непосредственно-образовательной деятельности**

понедельник	1. Окружающий мир	9.20 – 9.40
	2. Музыка	9.50 – 10.10
	<b>Вторая половина дня</b>	
	Кружок «Художественная аппликация»	16.00-16.20
вторник	1. Математика	9.20 – 9.40
	2. Физическая культура в помещении	9.50 – 10.10
	3. Тыва дыл	10.20-10.40
среда	1. Развитие речи/Художественная литература	9.20 – 9.40
	2. Физическая культура на прогулке	9.50 – 10.10
	<b>Вторая половина дня</b>	
	3. Кружок «Художественная аппликация»	16.00-16.20
четверг	1. Лепка/Аппликация	9.20 – 9.40
	2. Музыка	9.50 – 10.10
пятница	1. Рисование	9.20– 9.40
	2. Тыва дыл	9.50– 10.10
	3. Физическая культура в помещении	10.20-10.40
<b>Вторая половина дня</b>		
	Конструирование	16.00-16.20

### 3.1.6.Региональный компонент

**Основной целью** работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

**Принципы работы:**

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

**Содержание образовательной деятельности по ознакомлению с родным краем.**

№	Тема	Содержание
1	Я, моя семья	Понятия «семья», «родной дом». Семья- группа живущих вместе родственников. Значение семьи для человека. Объяснение смысла пословиц: «Буянныг огге чон чыгыр, будуктуг ыяшка куш чыгыр», «Мой дом - моя крепость»
2	Родной край, Бай-Тайгинский кожуун	Понятия «Родина», «Малая родина». Путешествие в прошлое родного края. Исторические памятники, Символика.
3	Тувинский народный костюм	Знакомство с историей костюма. Орнамент и его предназначение. Одежда наших предков.
4	Тувинское устное народное творчество.	Скороговорки, загадки, сказки, пословицы. Горловое пение.
5	Народные игры	Кажык, аскак-кадай, хуреш...

**3.1.7. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.**

<b>№</b>		<b>Занятия</b>	<b>Методическое пособие</b>	<b>Автор</b>
1.		Формирование элементарных математических представлений	Формирование элементарных математических представлений.- М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010, младшая группа	И.А.ПОМАРАЕВА, В.А.ПОЗИНА
2.		Окружающий мир	Ознакомление с природой в детском саду. М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009, младшая группа	О.А.СОЛОМЕННИКОВА
3.		Развитие речи	Развитие речи в детском саду 3-4 года. М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,	В.В.ГЕРБОВА
4.		Художественная литература	Развитие речи в детском саду 3-4 года. М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.	В.В.ГЕРБОВА
5.		Лепка	Занятия по изобразительной деятельности, М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.	Т.С.КОМАРОВА
6.		Рисование	Занятия по изобразительной деятельности, М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.	Т.С.КОМАРОВА
7.		Аппликация	Занятия по изобразительной деятельности, М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010	Т.С.КОМАРОВА

### **3.1.8. План работы с родителями**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является

развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монолизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

### **Перспективный план по взаимодействию с родителями.**

**Цель:** Сплочение родителей и педагогов ДООУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

<b>Месяцы</b>	<b>Название мероприятия</b>
Сентябрь	1. Памятка для родителей: Примите наши правила 2. Родительское собрание «Адаптируемся вместе»»
Октябрь	1. Наглядная информация: «Читаем детям – читаем вместе с детьми» 2. Консультация «Профилактика простудных заболеваний» 3. «Здоровье всему голова» (профилактика гриппа) 4. Оформление родительского уголка на осеннюю тему «Золотая осень»

Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительское собрание</li> <li>2. Анкетирование родителей «Развитие речи детей младшего в семье»</li> <li>3. Консультация: «Формирование правильного звукопроизношения»</li> <li>4. Оформление газеты, посвященной Дню матери</li> </ol>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анкетирование по теме: «Роль семьи в формировании навыков самообслуживания»</li> <li>2. Информация для родителей «Формирование гигиенических навыков и привычек»</li> <li>3. 3. Поздравление «С Новым годом, с новым счастьем!»</li> </ol>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анкетирование «Путь к здоровью ребенка лежит через семью»</li> <li>2. Памятка для родителей «Режим дня и его значение»</li> <li>3. Информация для родителей «Вместе с мамой, вместе с папой»</li> <li>4. Консультация «Будь здоров, малыш!»</li> <li>5. Беседа «Правильное питание – основа здоровья»</li> </ol>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Подвижные игры для детей младшего возраста»</li> <li>2. Памятка для родителей «Домашний игровой уголок младшего дошкольника. Его безопасность»</li> <li>3. Информация для родителей «Одежда детей в помещении и на прогулке»</li> <li>4. Фоторепортаж «С любовью, для папы!»</li> </ol>
Март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительское собрание «Что наша жизнь? Игра!»</li> <li>2. Консультация «Ребенок и игрушка»</li> <li>3. Памятка «Полезные игрушки»</li> <li>4. Выставка детских рисунков «Рисуем с папой мамин портрет»</li> </ol>
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Развитие чувства цвета у детей младшего дошкольного возраста»</li> <li>2. Фотовыставка «Мы растем»</li> <li>3. Выставка «День добрых дел»</li> </ol>
Май	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фотовыставка «О первых успехах малышей»</li> <li>2. Родительское собрание "Итоги работы за год"</li> <li>3. Консультация "Организация летнего отдыха"</li> <li>4. Консультация «Первая помощь при укусах жалящих насекомых, клещей»</li> </ol>

### Список детей младшей группы

№	Ф.И.О. детей	Дата рождения
1.	Амырбиде Чайырана Чингисовна	
2.	Бады Арат Айдысовна	28.02.2018
3.	Байыс Кежик Май-оолович	26.03.2018
4.	Доржу Чайырана Чингисовна	27.09.2018
6.	Кужугет Элика Артышовна	24.09.2017
7.	Кужугет Салгал Адар-ооловна	17.04.2018
8.	Ламажык Анита Буяновна	
9.	Лама-Суу Оргаадай Аяновна	12.09.2018
10.	Монгуш Ксения Алексеевна	
11.	Ондар Тензин Альбертович	06.07.2019
12.	Сумба Оргаадай Омаковна	05.11.2018
13.	Салчак Анжелика Сергековна	21.08.2017
14.	Салчак Очур Буянович	03.08.2018
15.	Иргит Айыраа Айырановна	07.08.2018
16.	Хертек Айзат Айдысовна	25.02.2019
17.	Хертек Найырана Кежиковна	09.01.2018
18.	Чамыян Субедей Чингисовна	01.04.2019
19.	Эрдине Айырана Орлановна	03.01.2019
20.	Чошкак Карина Айдыновна	03.01.2019

### Список литературы

1. «От рождения до школы» примерная общеобразовательная программа в соответствии с ФГОС ДО под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М. Мозаика-Синтез, 2020.
2. Формирование элементарных математических представлений. - М: Мозаика-Синтез, 2010, младшая группа И.А.Помараева, В.А.Позина
3. Ознакомление с природой в детском саду. М: Мозаика-Синтез,2009, младшая группа О.А.Соломенникова
4. Занятия по ознакомлению с окружающим миром М:Мозаика-Синтез, 2009, младшая группа, О.В.Дыбина.
5. Развитие речи в детском саду 3-4 года. М: Мозаика-Синтез, В.В.Гербова
6. Художественная литература. Развитие речи в детском саду 3-4 года. М: Мозаика-Синтез, 2020, В.В.Гербова.
7. Занятия по изобразительной деятельности, М: Мозаика-Синтез, 2010. Т.С.Комарова.